

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Муниципальное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»
Старорусского муниципального района

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Составители:
Дмитриева Л.Е.
директор МОУ
«Центр ПМСС»;

Васильева В.С.
педагог-психолог
МОУ «Центр ПМСС»

Старая Русса
2006

I. Цель: помочь школьным коллективам в обеспечении плавного, постепенного перехода учащихся из начальной в основную школу.

II. Введение.

Каждый человек в определенные периоды своей жизни испытывает трудности при переходе к новым условиям жизни.

Критерием успешности адаптации к новой ситуации выступает, прежде всего, степень сохранности на должном уровне психосоциального и психофизического здоровья человека.

Существенный вклад в разработку понятия «адаптация» внес Ж. Пиаже. Он рассматривает адаптацию как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первая обеспечивает возможность модификации действий субъекта в соответствии с изменениями среды. Ассимиляция предполагает внесение изменений в те или иные компоненты этой среды. При такой взаимообусловленности этих направлений адаптации важно учитывать зависимость характера адаптационных процессов от стадии онтогенеза. Успешное решение проблем адаптации возможно только в контексте анализа онтогенеза личности и ее социализации.

Исходя из концепции А.Ф.Лазурского о психических уровнях можно сделать вывод, что низший уровень дает нам индивидуумов недостаточно приспособленных, средний уровень- приспособившихся, а представителей высшего уровня можно назвать приспособляющимися. Таким образом, определяющую роль в социальном поведении играют для личностей среднего уровня развития процессы аккомодации, а для личностей высшего уровня – процессы ассимиляции.

Адаптация – это состояние человека, определяющее адекватное поведение, эффективное взаимодействие его со средой, успешность деятельности без значительного нервно-психического напряжения.

Период привыкания к новым социальным условиям делится на три этапа:

- острый, или период дезадаптации. На этом этапе имеются рассогласования между первичными поведенческими стереотипами и требованиями новой макросоциальной среды;
- подострый период, или собственно адаптация. Это период освоения новой среды, выработка соответствующих ей форм поведения;
- Период компенсации или адаптации к данным социальным условиям.

В этот период нормализуются все системы организма.

Совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии психологического, социального и психофизического статуса человека требованиям новой ситуации, называется дезадаптацией. Одной из часто встречающихся форм социальной дезадаптации сегодня является школьная дезадаптация.

Понятие школьная дезадаптация (ШД) является собирательным и включает:

- социально-средовые признаки (характер семейных отношений, особенности школьной образовательной среды, межличностных отношений);
- психологические признаки (индивидуально-личностные, акцентуированные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс);
- медицинские, а именно, отклонения психофизического развития, уровень общей заболеваемости и связанной с ним астенизации учащихся, проявления часто наблюдаемой церебрально-органической недостаточности, затрудняющие обучение.

По данным разных авторов (Е.В.Новикова, Э.М.Александровская, Н.Г.Лусканова, Н.А.Коробейников) школьную дезадаптацию испытывают от 15 до 40 % учащихся, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества дезадаптированных детей.

По данным исследования специалистов муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Старорусского муниципального района школьную дезадаптацию испытывают 25 % учащихся 5 классов. Результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности.

Особого внимания в плане риска дезадаптации заслуживает период перехода ребенка из начального звена в основную школу. Этот период связан с изменением социально-педагогической ситуации. Ребенку предъявляется новая система требований.

Успешность адаптации младшего подростка в этой ситуации в большей степени зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от:

- его способности к установлению межличностных отношений с педагогами;
- навыков ориентации в пространстве школы;
- коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- способности принимать и соблюдать классные и школьные правила жизни;
- отношения к себе и положительного отношения к школе.

Факторами же риска в этот период могут быть:

- сохранение инфантильности суждений;
- слабость функций самоконтроля и саморегуляции;
- неадекватные поведенческие реакции (агрессия, колебания настроения, грубость, конфликтность, тревожность, беспокойство, депрессивные состояния, нарушения сна);
- вегетативные расстройства;
- выявление к началу обучения в 5 классе стойких пробелов в знаниях.

Одновременно к этому возрасту наблюдается формирование новообразований:

- развитие образного мышления;
- развитие рефлексии и на ее основе самосознания;
- возникновение представления о себе как «не о ребенке», подросток начинает чувствовать себя взрослым. Осознание социального «Я».
- активное физиологическое созревание;
- ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками.

Поэтому, задача взрослых в период перехода ребенка со ступени начального образования на основную, состоит в том, чтобы ускорить процесс формирования соответствующих возрасту ребенка новообразований и направить свои усилия на предупреждение дезадаптивного поведения.

III. Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную.

1. Этапы организации адаптационного периода:

- создание директором школы, его заместителями организационных условий (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и др.);
- принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла;
- разработка педагогами и психологом программы адаптации учащихся;
- составление классным руководителем плана работы на адаптационный период с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы;
- привлечение других специалистов (учителей физкультуры, музыки, изобразительности, руководителей кружков) для помощи ученикам в их адаптации к средней школе;
- организация работы с родителями по вопросу адаптации их детей в среднем звене.

2. Обеспечение преемственности.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям в 5 классе педагогическому коллективу необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок пришел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности коррекции трудностей адаптации школьника;

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;

- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в 4 классе и первого этапа обучения в основной школе (5 класс);

- знать специфику форм организации обучения.

3. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет).

Особенностью переходного этапа в развитии и образовании ребенка данного возраста является то, что этот возраст является пограничным между детством и отрочеством.

В связи с началом этапа полового созревания происходят

- изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности; дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, что приводит к снижению и конфликтам во взаимоотношениях.

Детям этого возраста характерны:

- «чувство взрослости», проявляющееся в потребности равноправия, уважения, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего;

- стремление экспериментировать – самая яркая характеристика младших подростков.

При построении образовательной среды педагогам необходимо учитывать психолого-педагогические особенности переходного этапа, помогая младшим подросткам правильно строить свои основные отношения с миром.

В организации процесса обучения переходного этапа, адаптация учащихся затруднена по ряду причин:

- переход к кабинетной системе обучения;

- ситуативные отношения учителей – предметников с учащимися и их родителями;

- дезориентирование учителей-предметников при подборе методов обучения младшего подростка (наблюдается перенос способов обучения, форм взаимодействия, ориентированных на старших школьников).

- предъявление неоправданных требований учителями к младшим подросткам (перегрузка новыми терминами, понятиями, высокая планка требований к самостоятельности, ответственности, инициативности и др.).

Очень важно избежать совпадения 2 кризисов: возрастного и условно-педагогического, связанного с ошибками в организации обучения.

4. Сравнительный анализ краткой характеристики целей, задач и результатов образования в начальной школе и в 5 классе основной школы.

	Начальная школа	Основная (5 класс)
Цель	Формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.	Обеспечение благополучной адаптации школьников развития учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения.
Задачи	- Сохранение индивидуальности ребенка. - Создание условий для его самовыражения.	- Создание условий для самоопределения и самореализации. - Формирование умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке.
Результат	- Группа общеучебных умений, навыков и способов деятельности, что оказывает положительное влияние на качество познавательной деятельности, сформирования учебно-познавательной мотивации в 5 (и далее) классах. - Группа предметных знаний, умений, навыков.	- Осознание необходимости обучения - Понимание общественной значимости образования. - Владение умением учиться. - Владение умственными операциями - Ориентировка в окружающем мире, взаимодействие с ним.

Сравнивая цели, задачи образования в переходный период (4-5 классы) можно сделать вывод, что показатели учебной деятельности, сформулированные в начальном звене, постепенно приобретут характер важнейшей способности – потребность в самообразовании и саморазвитии. Это и является приоритетной целью модернизации общего образования в современной школе. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самооценности.

5. Школьная стратегия организации адаптационного периода.

Для решения поставленных задач и достижения положительных результатов администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

- организовать разработку программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 классов по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации;
- Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций специалистов ППС-сопровождения по организации работы с детьми, имеющими сложности адаптации к школьному обучению;

• решить организационные аспекты проблем, касающиеся изменения структуры внутришкольного управления образовательного процесса, в одном из 2 вариантов:

– В. 1 Оперативное руководство классами переходного и этапа осуществляет заместитель директора школы по начальным классам. Один из предметов учебного плана ведет учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование. Остальные предметы ведут учителя основной школы. За переходящими классами закрепляются их прежние классные комнаты.

– В. 2 Все предметы учебного плана ведут учителя основной школы, а классное руководство остается за учителем начальной школы;

• организовать творческую группу учителей 4-5 класса по организации образовательного пространства младшего подростка в период адаптации (проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме предметности обучения; система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов, форм и содержания образовательного процесса;

• систему контроля и оценки, ведение документации, аттестацию школьников на конец года строить в рамках принятой в начальной школе системы;

• педколлективу, который будет работать в 5 классе, ознакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым будет работать начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу;

• в работе с учениками 4-5 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы;

• создавать атмосферу доброжелательности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

• урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся 5 класса. Важно использовать другие формы организации обучения:

– экскурсии- на основе наблюдений дети самостоятельно делают выводы;

– игру (дидактическую и ролевою), где дети действуют, сотрудничают в соответствии с правилами;

– диспуты (дискуссии) с целью развития умения отстаивать свое мнение;

– практические работы как необходимое условие развития умения планировать свою деятельность, составить цели и реализовывать их;

– мини-лекции с целью формирования умения концентрировать внимание, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала;

– понятия должны осваиваться классом не только на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи). Школьники должны участвовать в обсуждении вопросов, оставить и доказывать выдвинутые предположения;

- выявлять те изменения в жизни ребенка, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;
- ориентироваться на реальные возможности ребенка, т.е. на зону ближайшего развития в направлении желаемого изменения;
- использовать метод совместных (учитель-ученик, ученик- другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- развивать рефлексивные умения учащихся;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучение протекания адаптационных процессов у младших подростков приобретает большую актуальность в связи с необходимостью реорганизации системы образования с целью ее индивидуализации, расширяющей творческий потенциал каждого ученика, формирующей нравственную личность.

Предупреждение и преодоление школьной дезадаптации, проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий у учащихся – актуальная проблема учителей и школьных психологов.

Успешно реализовать поставленные задачи в рамках адаптационного периода в 5 классе, можно лишь создав единую команду педагогов начальной и основной школы. И возможно лишь в том случае, когда понятие адаптации трактуется не только как приспособление к среде, а как единство взаимообусловленных процессов аккомодации и ассимиляции.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Вострекнутов Н.В. Школьная дезадаптация
2. Белобрыкина О.А. Проявления дезадаптации в образовательном пространстве школы
3. Кумарина Г.В. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации
4. Колосова С.Л. Как преодолеть дезадаптацию у детей
5. Цилев В.Р. О проблеме психологической адаптации школьников
6. Безруких М.М. Формула успеха
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 3, 1983 г.
8. Баранников А.В. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную.
9. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва 1995 год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Ладушки» комбинированного вида

КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ
В ЗЕРКАЛЕ УСПЕШНОСТИ»

Цель: определение психологических и педагогических условий реализации непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Участники: воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений города и района, учителя начальных классов школ города, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных учреждений города и района, родители детей подготовительной к школе группы, специалисты комитета по образованию Старорусского муниципального района.

ПРОГРАММА

9.30 – 10.00 – Открытие. Выступление детей детского сада.

I. Введение

10.00 – 10.05 – Актуальность проблемы школьной адаптации будущих первоклассников.

Башмакова Т.В. – заведующая МДОУ № 12 «Ладушки».

10.05 – 10.10 – Анализ изучения адаптированности выпускников детского сада к школьному обучению.

Васильева В.С., – педагог-психолог МОУ «Центр ПМСС».

II. Организация деятельности ДОУ по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.

10.10 – 10.20 – Своеобразие переходного периода у детей семилетнего возраста.

Горбаненко Т.И. – педагог – психолог МДОУ № 12 «Ладушки».

10.20 – 10.30 - Определение уровня готовности ребёнка к началу учебного года.

Белова Е.И. – педагог – психолог МОУ «Центр ПМСС».

10.30 – 10.50 – Организация деятельности воспитателей и специалистов по воспитанию у детей интереса к школьному обучению.

Алексеева М.П., зам. зав. по УВР МДОУ № 12 «Ладушки».

10.50 – 11.00 – Охрана и укрепление здоровья - необходимые условия успешной адаптации ребёнка к школе.

Лазуткина Е.С. – старшая м/с МДОУ № 12 «Ладушки».

11.0 – 11.10 – Развитие речи ребёнка -- необходимое условие предупреждения школьной неуспеваемости.

Сапожникова Н.В. – учитель-логопед МДОУ № 12 «Ладушки».

11.10 – 11.20 – Музыка в развитии личности ребёнка.

Савушкина С.И. – музыкальный руководитель МДОУ № 12 «Ладушки».

11.20 – 11.30 – Развитие художественно – творческих способностей у детей период подготовки к школе средствами изобразительного искусства и художественного слова.

Павлюк Е.В. – воспитатель ИЗО МДОУ № 12 «Ладушки».

11.30 – 11.40 – Кофе – пауза.

11.40 – 11.50 – **Выступление детей МОУ «Гимназия».**

11.50 – 12.10 – Формирование готовности ребёнка к школьному обучению в условиях семьи.

Павлова С.М. – воспитатель МДОУ № 12 «Ладушки».

Родитель.

12.10 – 12.30 – Адаптация первоклассников к школьному обучению в условиях школы (первого года обучения).

Кузьмина Ольга Владимировна – учитель МОУ «Гимназия».

Усова Евгения Васильевна – учитель МОУ СОШ № 4.

III. Заключение

12.30 – 12.50 – Психолого - педагогическое обеспечение коррекционно – развивающей работы, необходимое для успешной адаптации ребёнка к школе.

Маралова Екатерина Александровна -- кандидат педагогических наук, старший сотрудник РЦРО г. В. Новгород.

12.50 – 13.00 – Закрытие конференции.

Башмакова Т.В. – заведующая МДОУ № 12 «Ладушки».

РЕЗОЛЮЦИЯ

В связи с модернизацией всей системы образования РФ проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального школьного образования является одной из самых актуальных проблем дошкольной и общей педагогики.

Дошкольным образовательным учреждениям отводится особая роль в общей системе непрерывного образования. Они являются первым звеном данной системы. Именно здесь закладываются основы личности, её свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути дальнейшего становления ребёнка как школьника.

Ребёнок в ситуации школьной жизни должен усвоить и принять новую «социальную позицию» – школьник, имеющий круг важных обязанностей и прав.

Ребёнок 6-7 лет сохраняет много детских качеств – наивность, легкомыслие, взгляд на взрослого снизу вверх. Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания, умения, навыки, но и определённый статус.

Проводимые в детском саду мероприятия по организации преемственности: рациональное питание, витаминотерапия, эмоциональный комфорт, музыкально-эстетическое развитие, художественное воспитание, оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, физическое воспитание и гимнастика до занятий, (в детском саду); динамические паузы, подвижные игры на переменах, спортивный час как вид активного отдыха, соблюдение принципов организации коррекционно-развивающего обучения на уроках, смена видов деятельности, инновационный подход, комбинированные уроки и др. (в школе) обеспечивают плавный и безболезненный переход ребёнка и его успешную адаптацию к обучению в школе, о чём свидетельствуют данные диагностирования.

РЕШЕНИЕ

Для дальнейшей успешной работы по адаптации первоклассников к школьному обучению детскому саду и школе руководствоваться Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённой МО РФ 17.06.2003 г.

В соответствии с этой Концепцией продолжать и развивать формы преемственности, которые могут выражаться в виде систематической совместной работы дошкольных и школьных педагогов в методических объединениях, совместных педсоветах, конференциях, семинарах и т.д.

Общими целями непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста считать:

- воспитание нравственного человека;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразования;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Для реализации общей цели и задач образования детей этих возрастов совместными усилиями дошкольных и школьных педагогов разработать методические рекомендации, способствующие успешной адаптации ребёнка к школьному обучению.

Ответственные: Башмакова Т.В. – заведующая МДОУ № 12 «Ладушки», заместители директоров школ № 1,4, МОУ «Гимназия» по УВР.

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ: ОПОРА НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Резильентность – это способность выживать и добиваться успеха, несмотря на тяжелые жизненные условия. Важно подчеркнуть, что «резильентность» в отличие от «способности справляться с трудностями» – составное понятие, оно включает в себя два компонента:

- сопротивление разрушению, т.е. способность сохранять свою независимость и личностную целостность, несмотря на давление обстоятельств;
- способность строить собственную жизнь и определять свою судьбу, несмотря на неблагоприятные обстоятельства.

Личность, находящаяся в постоянном взаимодействии с не благоприятной средой, может развить в себе двойную способность – к сопротивлению и к самостроительству. Результатом такой личностной самоорганизации может реализоваться позитивное саморазвитие.

Взаимосвязанные области развития резильентности в детях с особыми потребностями или области возможного вмешательства в процесс становления личности и развития индивидуальности ребенка предопределяются следующими психолого-педагогическими позициями:

- безоговорочное принятие каждого ребенка как личности (любить ребенка, заботиться о нем, быть тем человеком, к которому ребенок всегда может придти со своими проблемами) – это основа, на которой строится все виды взаимодействия с ним, которая дает ребенку силы выстоять перед лицом жизненных трудностей и бед;

- способность найти в жизни смысл и определить ее значение, раскрыть ребенку стратегию этого поиска и его позитивный результат.

Это область духовности и религии, которая дает в жизненной практике ряд проекций – последовательных достижений простых бытовых целей: уход за цветами, за садом, за домашними животными, художественное самовыражение. При этом от ребенка не требуется шедевров, наоборот, смысл приобретает сам процесс поддержания жизни в ее достойной и осмысленной форме. Некоторые дети могут обрести жизненные опоры в отношениях с Богом.

Обретение смысла жизни можно стимулировать самыми различными путями, в зависимости от особенностей местной культуры и развития ребенка. Как говорит народная мудрость: «Не хлебом единым жив человек». Для ребенка-инвалида важно постепенно «вписаться» в процесс образования и активизировать способности к самообразованию. Это обусловит

- 1) приобретение им различных навыков, умений, способностей и готовности их применять для разрешения своих проблем; для этого важно предлагать детям определенные стандарты жизни, предоставлять им возможность соответствовать этим стандартам и всегда поощрять их следова-

ние предписанным нормам; важно также, чтобы дети имели возможность участвовать в различной деятельности и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями участвовать в достижении результатов.

2) повышение самооценки, создание позитивного образа СЕБЯ.

Если ребенка принимают, если он нашел смысл жизни, если овладел какими-то продуктивными навыками, то появляется возможность способствовать повышению и укреплению его самооценки. Повседневные явления, такие как поощрение, заслуженная похвала, конструктивная критика, реалистические стандарты, применимые к его реальным возможностям, повышают и укрепляют самооценку ребенка-инвалида.

Юмор, создание обстановки, в которой он уместен, являются основой той культурной специфичности, в которой ребенок осваивает свои жизненные перспективы. У детей юмор появляется с самого раннего детства, начиная с улыбки и смеха. Он позволяет сохранить самооценку. Для развития чувства юмора благоприятен климат, поощряющий уверенность в себе. Юмор всегда оказывает позитивное влияние на самоощущение ребенка, хотя и трудно переводим в социокультурном и языковом смысле.

Взаимосвязь этих педагогических позиций является «строительным каркасом и «кирпичиками» для развития резильентности – способности выживать и добиваться успеха в жизни.

Факторами резильентности может стать следующий ряд признаков социально-педагогической развивающей среды.

1. Прочная эмоциональная связь хотя бы с одним родителем или другим значимым взрослым.

2. Социальная поддержка как в семье, так и за ее пределами, в образовательной среде.

3. Эмоционально позитивный, открытый, ориентированный на социокультурную норму психологический климат в учебно-образовательном заведении.

4. Опыт положительных достижений, тесно связанный с самооценкой, поддержкой окружающих и позитивным восприятием себя.

5. Активная попытка самостоятельно справиться со стрессовыми факторами и обстоятельствами.

6. Равновесие внешних и внутренних требований и ответственности как принятых на себя обязательств.

Концепция резильентности имеет определенный психолого-педагогический смысл, который позволяет проявиться определенным состояниям и позициям.

1. Обрести реалистическую надежду на возможность установить душевное равновесие – это психологический эффект сосредоточения нашего внимания на силах, с помощью которых можно победить возникшую проблему.

2. Психолого-педагогическое вмешательство более успешно при сооподении перечисленных выше позиций и их взаимосвязи как единства условий резильентности.

3. Важность истиной любви к ребенку – это разум и воля, терпение и настойчивость, сопереживание, способность прощать, переносить поражения.

4. Умение обнаруживать индивидуальный потенциал ребенка в самоорганизации и пути его использования в поисках жизненнозначимых решений.

5. Особый взгляд на ответственность окружающих перед таким ребенком.

6. Пересмотр определения «психологическое здоровье» как способности решать проблемы или находить способы конструктивного существования с не решаемыми проблемами.

7. С социально-педагогических позиций значимо определить:

что ребенок может сделать сам?

что может дать семья?

чем поможет общество?

что все они могут сделать вместе?

В педагогической практике взаимодействия с детьми инвалидами важно понимать, что резильентность может возрастать в процессе его взаимоотношений с окружающим миром. Резильентность – не устойчива, не абсолютна и не вечна: ее необходимо пестовать, учитывая специфическое местное окружение и культурный контекст, в котором живет ребенок.

В.С. Васильева,
педагог-психолог МОУ «ЦПСС»